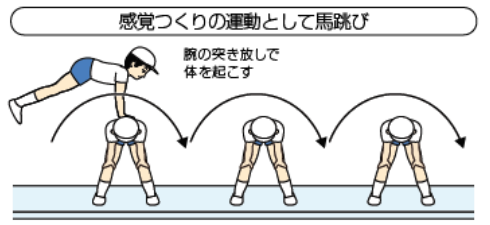


時	1	2	3	4	5
目標	【知識及び技能】馬跳びの行い方を知るとともに，着手の手を広げたり両足をそろえて着地をしたりして遊ぶことができるようにする。 【思考力，判断力，表現力等】馬の跳び方を工夫するとともに，考えたことを友だちに伝えることができるようにする。 【学びに向かう力，人間性等】馬跳びに進んで取り組み，順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，場の安全に気を付けたりすることができるようにする。				
コア技術	① 両足を揃えて前方に踏み切っている。 ② またいだ姿勢で腕を支点に体重を移動させている。（馬に手をつき，体を前に送り出すように突き放して跳ぶ。） ③ 目線はまっすぐ前を向いている。				
めあて	馬跳びのやり方を知ろう。	安全に馬跳びをしよう。	連続馬跳びをしよう。	連続馬跳びをしよう。	友だちのよいところやがんばったらよくなるところを伝えよう。
指導内容	1. 準備運動（加茂小体操） 2. 折り返し運動 ① ウマ歩き ② うさぎとび ③ あざらし 3. 馬跳び ① 馬の背中に両手をしっかりと着き，両足を開いて跳び越すようにする。 ② 慣れてきたら，着地したら素早く向きを変えてタイミングよく跳び越すようにする。 かかわりあい 補助 ・それぞれの達成度に合わせて馬の高さを変え，どんどん跳べるようにする。 馬の高さは以下のようにする。 ① 1の馬（馬役は肘と膝を付け，できるだけ低い姿勢になる。手足は体の下に入れる。） ② 2の馬（馬役は手を床につき，足も軽く上げて四つん這いになる。） ③ 3の馬（馬役は足首に手を付ける。） ④ 4の馬（馬役は手を膝に着け，高い馬を作る。） 声かけ ・ 跳ぶ人は「いくよ」 ・ 馬になっている人は「いいよ」と確認をしてからはじめる。 4. 学習のまとめ 5. 振り返り	1. 準備運動（加茂小体操） 2. 折り返し運動 ① ウマ歩き ② うさぎとび ③ あざらし 3. 馬跳び ①馬の背中に両手をしっかりと着き，両足を開いて跳び越すようにする。 ②慣れてきたら，着地したら素早く向きを変えてタイミングよく跳び越すようにする。 かかわりあい 補助 ・それぞれの達成度に合わせて馬の高さを変え，どんどん跳べるようにする。 馬の高さは以下のようにする。 ① 1の馬（馬役は肘と膝を付け，できるだけ低い姿勢になる。手足は体の下に入れる。） ② 2の馬（馬役は手を床につき，足も軽く上げて四つん這いになる。） ③ 3の馬（馬役は足首に手を付ける。） ④ 4の馬（馬役は手を膝に着け，高い馬を作る。） 声かけ ・ 跳ぶ人は「いくよ」 ・ 馬になっている人は「いいよ」と確認をしてからはじめる。 4. 学習のまとめ 5. 振り返り	1. 準備運動（加茂小体操） 2. 折り返し運動 ① ウマ歩き ② うさぎとび ③ あざらし 3. 馬跳び ①馬の背中に両手をしっかりと着き，両足を開いて跳び越すようにする。 ②慣れてきたら，着地したら素早く向きを変えてタイミングよく跳び越すようにする。 4. 連続馬跳び① ペアの友だちの馬を跳んで，くぐってもとにもどるということを，繰り返して練習する。 5. 学習のまとめ 6. 振り返り	1. 準備運動（加茂小体操） 2. 折り返し運動 ①ウマ歩き ②うさぎとび ③あざらし 3. 馬跳び ①馬の背中に両手をしっかりと着き，両足を開いて跳び越すようにする。 ②慣れてきたら，着地したら素早く向きを変えてタイミングよく跳び越すようにする。 4. 連続馬跳び② ① グループで馬の列をつくり，跳び越して後に馬になって繰り返し進むようにす 感覚つくりの運動として馬跳び 腕の突き放して 体を起こす  5. 学習のまとめ 6. 振り返り	1. 準備運動（加茂小体操） 2. 本時のめあての提示 発表方法の確認 3. レベルに合わせた練習 4. 発表会 ① VTRの確認 ② 技の出来映えについて助言し合う。 5. 学習のまとめ 6. 振り返り
	指導上の留意点	着手の仕方と着地の仕方は安全にかかわる大事な場面なので，どの場でも同じように取り組めるように，全体で確認する。 1. 着手は「もみじの手」 2. 着地は「両足」 やくそく もみじの手 やくそく とびあるときは りょうてでややく じよう。	1. 馬になる児童は，足首を持ち，へそを見て頭を入れる。 2. 跳び越す児童は，両手をしっかりと着く。 コア技術① 両足を揃えて前方に踏み切っている。	コア技術② またいだ姿勢で腕を支点に体重を移動させている。	
知		③ 観察・ICT		② 観察	① 観察・ICT
思			① 観察		② 観察
態	④ 観察・カード	③ 観察・カード	① 観察・カード	② 観察・カード	

単元の評価規準

【馬跳び（跳び箱を使った運動遊び）】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 馬跳びの行い方について，言ったり実際に動いたりしている。 ② 馬跳びをして遊ぶことができる。	① 上手くできたところやできなかったところを，学習カードや掲示物などの図に目印や色をつけたり，シールを貼ったりして，自己の能力に適した課題を見付けている。 ② 友だちのよい動きを見付けたり，自分で考えたりしたことを友だちに伝えている。	① 馬跳びに進んで取り組もうとしている。 ② 順番やきまりを守り誰とでも仲よくマット運動をしようとしている。 ③ 場の準備や片付けを友だちと一緒にしようとしている。 ④ 場の安全に気を付けている。

【単元の評価規準を基にした「十分満足できる姿」】

（１）知識・技能

単元の評価規準	「十分満足できる姿」
① 馬跳びの行い方について，言ったり実際に動いたりしている。	・ 馬跳びの留意点を友だちや教師に詳しく伝えることができる。
② 馬跳びをして遊ぶことができる。	・ 連続した馬跳びをして遊ぶことができる。

（２）思考・判断・表現

単元の評価規準	「十分満足できる姿」
① 上手くできたところやできなかったところを，学習カードや掲示物などの図に目印や色をつけたり，シールを貼ったりして，自己の能力に適した課題を見付けている。	・ 上手くできたところやできなかったところを，学習カードや掲示物などの図に目印や色をつけたり，シールを貼ったりして，よりよくする行い方を見付けている。
② 友だちのよい動きを見付けたり，自分で考えたりしたことを友だちに伝えている。	・ 友だちのよい動きの特徴を，擬態語や身振りなど多様な表現を用いて具体的に友だちに伝えている。

（３）主体的に学習に取り組む態度

単元の評価規準	「十分満足できる姿」
① 馬跳びに進んで取り組もうとしている。	・ 連続馬跳びの行い方を試している。
② 順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動遊びをしようとしている。	・ 自分が楽しむだけでなく，グループの友だちを励ましたり，応援したりしている。
③ 場の準備や片付けを友だちと一緒にしようとしている	・ 場の準備や片付けを率先して行っている。
④ 場の安全に気を付けている。	・ 自分のことだけでなく，周囲の安全にも気を配っている。