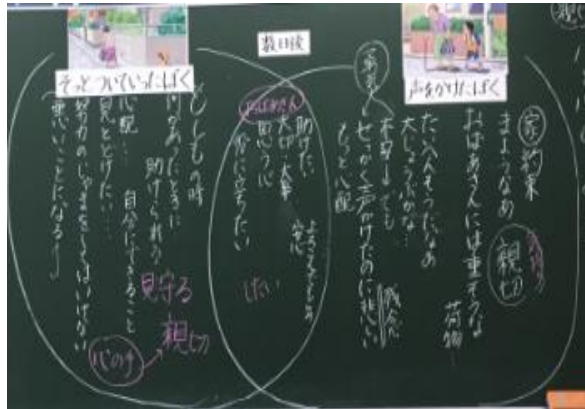


3年生「心と心のあく手」



【成果】 ～「思考ツール」を活用して
探究的に学ぶことで～

児童が自分の考えを持ち、
伝え合えるようになった

主体的・対話的で
深い学びにつながった

確かな学力の定着へと
つながった

特に活用問題・記述問題の
正答率がUP！！

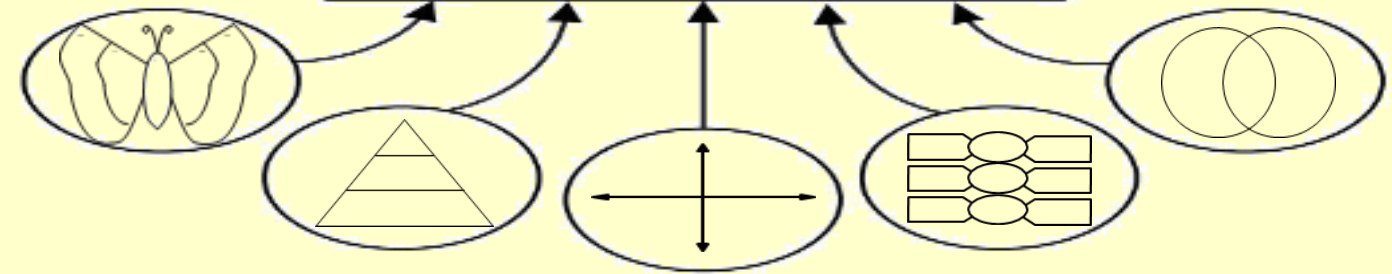
～令和２年度６年生に実施したアンケートより～

- ・「思考ツール」は、みんなの意見をまとめやすいし、どんどん意見が浮かんできて、とても話しやすくなります。自分の意見からたくさんの意見がつながっていくと、「しっかりと話し合っているんだな」と、自分で達成感を感じます。
- ・大勢で交流して意見をまとめるとき、「思考ツール」を使うと、話合いが苦手な人も分かりやすくなり、意見を言いやすいと思います。
- ・考えにくいことでもすぐに考えることができます。「思考ツール」には種類がいろいろあって、その時に応じた「思考ツール」を選ぶことが楽しいです。友達と交流する時や質問された時に「思考ツール」を使えば、すぐに説明することができます。
- ・思考ツールを使えば一目で分かります。ベン図は比べた時に「違い」と「似ていること」がすぐに分かります。
- ・考えをまとめたり、広げたり、頭の中を整頓できるため便利です。内容によって「思考ツール」を変えられるところも面白く、内容を制限されずに多くのことが考えられます。
- ・「思考ツール」で考えが深まるし、考える力が身に付きます。「思考ツール」があることで、自信を持って自分の考えを班で発表できるようになります。

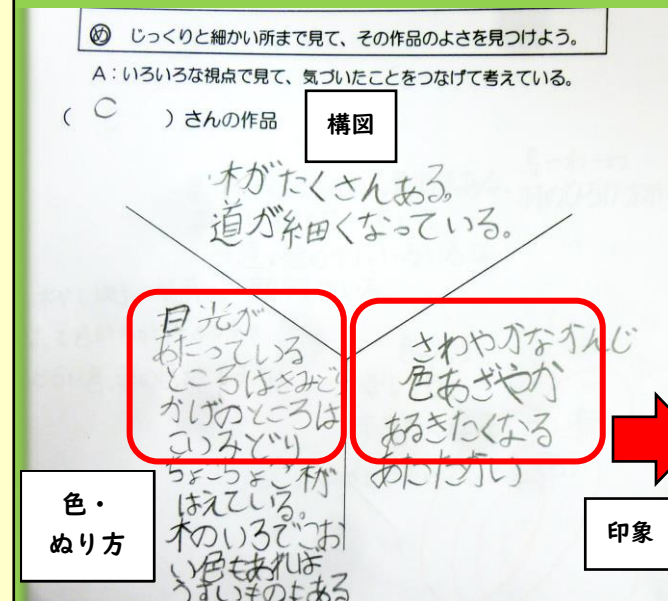


令和3年3月発行

「思考ツール」で
考えることが楽しくなる！



「思考ツール」が考える手立てとなり、確かな学力につながる！
図工科の絵画の鑑賞など、表現が苦手な児童も文章が書けるようになります！
 例えば…



Yチャートに3つの視点を示し、気づきを書かせます。それらをつなげると文章が完成します。

考え方・書き方が
よく分かる！

思考の流れが
可視化できて、
評価しやすい！

兒童

教師

令和元年・２年度 京都府教育委員会指定「学びの深化プロジェクト」
令和２年度 木津川市教育委員会指定「特色ある学校づくり推進事業」

木津川市立城山台小学校

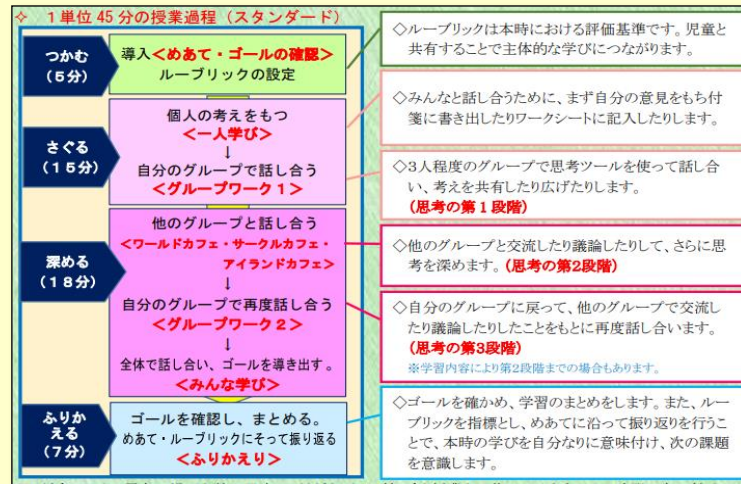
考えることを楽しむ児童の育成



各教科における「思考ツール」の活用



思考を段階的に深める授業の流れ

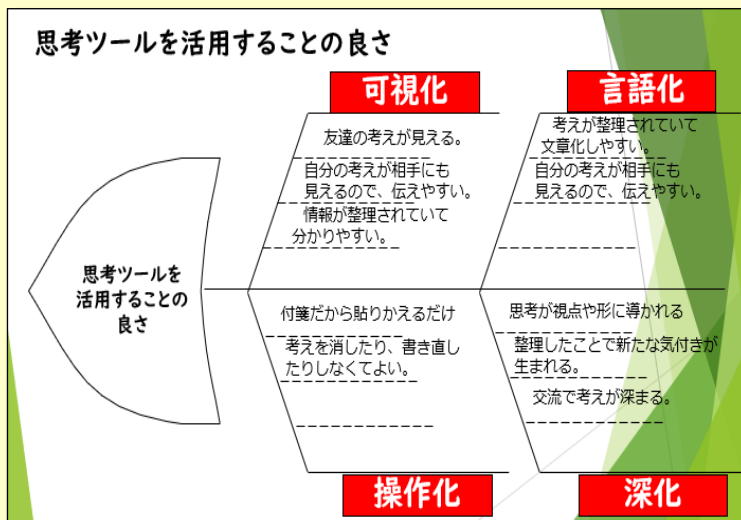


城山台小式授業スタンダード

まず、課題解決に向けて**一人で**考えたことをペアやグループで交流させます。次に、ねらいや発達の段階に応じて様々なスタイルでグループ間交流をさせ、**思考を広げたり、深めたり**させます。

さらに、他のグループと交流したことを加えて**考えを再構築**することにも挑戦させ、**深い学びの実現**を目指しています。

「思考ツール」の活用～思考ツールのその先へ～



「思考ツール」は、考えを整理するために使用しますが、それを完成させることが目的ではありません。**考える手立て**として用います。ねらいを達成するための展開を質の高いものにするためです。**「思考ツール」**に考えを書き込むことで**新たな気づき**が生まれるだけでなく、**考えが見える**ため、意見交流にも有効です。

「思考スキル (考える技法)」の定着

＜6つの「思考スキル」の習得・活用の学年別到達目標＞

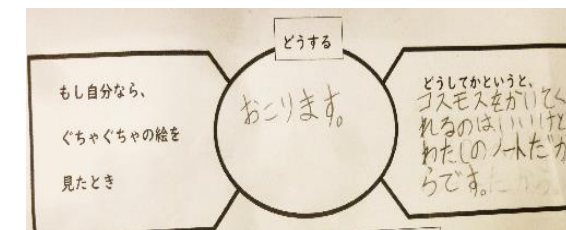
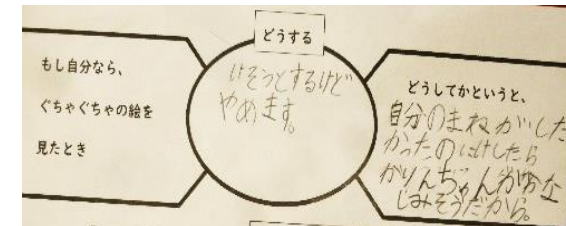
学年	比較するくらべる	整理・分類する	関連付ける	構造化する	評価する
1年	図形を比較する	図形を分類する	図形を関連付ける	図形を構造化する	図形を評価する
2年	図形を比較する	図形を分類する	図形を関連付ける	図形を構造化する	図形を評価する
3年	図形を比較する	図形を分類する	図形を関連付ける	図形を構造化する	図形を評価する
4年	図形を比較する	図形を分類する	図形を関連付ける	図形を構造化する	図形を評価する
5年	図形を比較する	図形を分類する	図形を関連付ける	図形を構造化する	図形を評価する
6年	図形を比較する	図形を分類する	図形を関連付ける	図形を構造化する	図形を評価する

思考スキルの習得・活用系統表

課題を解決するために「考える」。「考える」ことを楽しむうちに論理的思考力が高まる。

【国語科】

2年生「わたしはおねえさん」



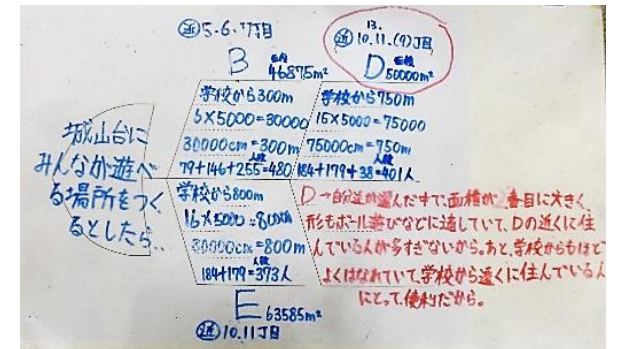
キャンディチャートの3つの枠に「もしも自分だったら」と仮定して、**行動**とその**理由**を記入しました。すると、主人公と自分自身を比べながら読むことができました。

思考ツールがあることで理由が書ける！話せる！

【算数科】

6年生「ひろがる算数

～学習したことを活用して～



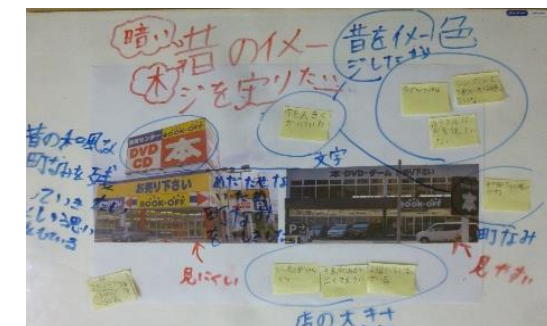
「城山台地域に新たに公園を設けるならばどこがよいか」を選ぶ学習では、既習事項（縮尺、面積、距離など）を活用して**フィッシュボーン**に**考え**や**根拠**をまとめました。すると、A～Eの5つの候補地から最適な場所を見つけやすくなりました。

※思考ツール自由選択

【社会科】

4年生

「わたしたちの住んでいる京都府
～特色ある土地をたずねて～」



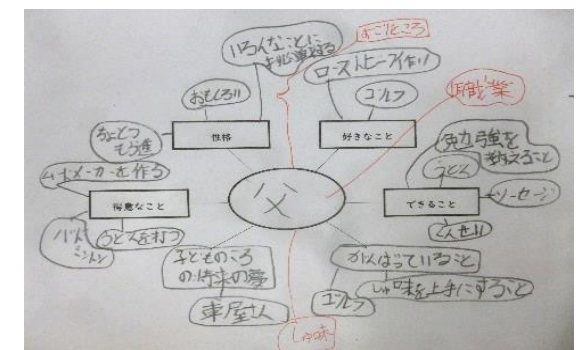
京都市と他の都市の店舗を、写真を見ながら**比較**して**気づいたこと**を付箋に書き出しました。**KJ法**で整理すると、様々な違いから京都市の人々の伝統を守りたい思いに気づくことができました。

考えを広げたり整理したりすると、新たな発見が！

【外国語科】

5年生「Who is your hero?

～ヒーローを紹介しよう～



自分が紹介したい「あこがれの人」についての**情報**を、視点に沿って**イメージマップ**で広げました。その中から紹介したい事柄を**選択**すると、英語での文作りにも意欲的に取り組むことができました。

