

# 道徳科学習指導案

指導者 岩崎 美幸

- 1 日 時 平成29年12月1日（金） 3校時（10:30～11:15）
- 2 学年・組 第4学年花組 27名
- 3 主題名 正直に生きる <内容項目 正直・誠実 A（2）>
- 4 教材名 「正直」五十円分 （文溪堂）
- 5 ねらい 多かったおつりを返しに行くたけしの心情を考えることを通して、正直に行動しようとする道徳的心情を育てる。

## 6 主題設定の理由

### (1) ねらいとする価値

明るい心で元気に生活するためには、自分の気持ちに偽りのないようにすることが求められる。また、自己の過ちを認め、改めていく素直さが大切である。しかし、過ちや失敗は誰にでも起こりうることであり、そのときに自分自身が責められたり、不利な立場に立たされたりすることを回避しようとして、うそをついたり、ごまかしたりすることがある。

そんなとき、葛藤する心の中にある自分自身の良心の声に耳を傾け、正直で誠実な行動を選択することが大切であり、そのことによって満足感と清々しさを得られるのである。

中学年においては、特にうそをついたりごまかしたりしないことに加えて、自分自身に正直であることの快適さを自覚できるようにすることが大切である。正直であるからこそ、明るい心でのびのびとした生活が実現できることを理解し、この時期の活動的な特徴を生かしながら、児童それぞれが元気に生活できるようにしていきたいと考え、本主題を設定した。

### (2) 児童の実態

本学級の児童は、正直に行動することがよいということは、頭では分かっている。学級文庫の本が一冊行方不明になって探していた時、「家に持って帰ってしまっていました。」と正直に持ってきた児童がいた。

しかし、誰もが正直に行動できるかというとなかなかそうはいかない。友達の服を誤って持って帰ってしまったことを言い出すことができずそっと返しておいたり、友達に悪口を言ったことを素直に認められなかったりということがあった。叱られるのが嫌だから、本当のことを言う勇気がないから、周りの人にどう思われるか心配だから等の理由から、ついうそをついてしまうということがあった。黙っていればなんとかその場を切り抜けられる、と考えているのかもしれない。そんなとき、誰もが嫌な思いをするのだが、正直に言うことができない。

そこで、本教材を通して、正直で誠実な行動をすることが、自分だけでなく周りの人の心も晴れやかにし、明るい心で生活できることに気付かせたい。



### (3) 教材について

本教材は、お小遣いを持って買い物に行ったときのおつりの間違いに対して、本当のことを言うか言わないか葛藤する話である。

野球帰りにジュースを買ったたけしとあつしは、おつりが50円少ないことに気付き、急いで返してもらいに行く。しかし、翌日たこ焼き屋でおつりが50円多かったことに気付いたが、たけしはそのまま財布に入れてしまう。その後、弟にお金が多いことを指摘されたたけしは、どうするべきか悩んだ末、返しに行くことを決意する。その時のたけしの気持ちを考えることを通して、正直に行動することの大切さに気付いてほしいと考える。

さらに、おつりを返しに来た二人に対して、頭を下げ両手でお金を受け取るおっちゃんをの心情から、正直に行動することで、自分だけでなく周りの人も清々しい気分になることに気付き、正直に行動していこうとする気持ちを持たせたい。

## 7 考えを深め合う授業の工夫

- ・児童の発言に対して切り返しの発問をすることで、より深く考えさせるようにする。
- ・道徳ノートを活用することで、主人公の気持ちを深く考えさせたり、本時の学習での気づきや思いを振り返らせたりする。
- ・お金を受け取るおっちゃんの様子を動作化することによって、より深く心情を捉えさせる。

## 8 本時の展開

| 過程 | 学習活動                                   | 学習形態           | 主な発問と予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教師の働きかけ                                                                                                                                                                   | 準備物・評価                                   |
|----|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 導入 | ・買い物をした経験について振り返る。                     | 一斉             | <div>お家の人からお金をもらって買い物をしたことがありますか。<br/>どんな物を買いましたか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お菓子</li> <li>・文房具</li> <li>・ジュース</li> </ul>                                                                                                                                                                   | ・教材への興味付けを図る。                                                                                                                                                             |                                          |
| 展開 | ・教材を読む。                                | 一斉             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                          |
|    | ・おつりが足りなかったときのたけしの気持ちを考える。             | 一斉             | <div>ジュースを買ったおつりが足りないことに気付いたたけしは、どう思ったでしょう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早く言いに行こう。</li> <li>・このままだと損してしまう。</li> <li>・50円返してもらおう。</li> </ul>                                                                                                                                                   | ・言わなければ損をすると思ったたけしの気持ちに共感させる。                                                                                                                                             | ・挿絵等<br>・発問カード                           |
|    | ・黙ってたこ焼きを食べているたけしの気持ちを考える。             | 個別<br>一斉       | <div>黙ってたこ焼きを食べながら、たけしはどんなことを考えたでしょう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おじさんが間違えたのだから、別に行かなくてもいいかな。</li> <li>・言わなければいけないからいいか。</li> <li>・損したときだけ言いに行くのは、ずるいかな。</li> <li>・おじさんが困るかもしれないから返しに行こう。</li> <li>・間違いを黙っているのはよくないな。</li> <li>・正直に言ったほうがいいかな。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な意見を出させる中で、おつりを返しに行こうという心情に変化していくたけしの気持ちに共感させる。</li> </ul> <div>㊦迷っていたたけしが、おつりを返しに行こうと決意したのはなぜでしょう。</div>                       | ※正直に行動することの大切さに気付くことができたか。<br>＜道徳ノート・発言＞ |
|    | ・お金を受け取るたこ焼き屋のおっちゃんの姿を見ているたけしの気持ちを考える。 | 一斉             | <div>頭を下げ、両手で金を受け取るおっちゃんの姿を見て、たけしはどう思ったでしょう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・丁寧に受け取ってくれて嬉しいな。</li> <li>・やっぱりお金を返しに来てよかったな。</li> <li>・おっちゃんが喜んでくれてよかったな。</li> </ul> <div>正直に言うことよいことは、どんなことですか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気持ちがすっきりする。</li> <li>・自分も周りの人も、いい気持ちになる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作化をすることによっておっちゃんの心情を捉えさせる。</li> <li>・正直に行動することで、自分も相手も嬉しい気持ちになることに気付かせる。</li> <li>・正直に言うことの難しさを分かりつつも、その大切さについて考えさせる。</li> </ul> |                                          |
| 終末 | ・振り返りを書き、交流する。                         | 個別<br>ペア<br>一斉 | <div>今日の勉強で分かったことや思ったことを道徳ノートに書きましょう。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | ※正直に行動していこうとする気持ちを持つことができたか。<br>＜道徳ノート＞  |

9 板書計画

第二十五回 道徳  
「正直」 五十円分

さし絵 ①

おつりが足りなかった

さし絵 ②

おつりが多かった

だまっていたこ焼きを食べながら

さし絵 ③

お金を受け取るおっちゃんの姿を見て

さし絵 ④

正直

10 道徳ノート

道徳とくノート

だに二十五回 「正直」 五十円分 月 日

名前 )

だまっていたこ焼きを食べながら、たけしはどんなことを考えていたでしょう。

ふりかえり

◎考えたことや友だちの意見を聞いて感じたことや書きおろしをいこう。

◎しっかりと考えようことができた。

◎考えが深まった（新しい発見があった）。

◎今日学んだことをこれから生活で生かしていきたい。

4・3・2・1

4・3・2・1

4・3・2・1

