

いじめ防止基本方針



木津川市立山城中学校

(令和8年4月改定)

目 次

<はじめに>	1
1 いじめに対する基本認識	
(1) いじめの定義	1
(2) いじめの基本認識	1
(3) いじめの態様	2
(4) いじめの構造	2
2 いじめの未然防止	
(1) 人権教育の充実	2
(2) 道徳教育の充実	2
(3) 体験活動の充実	3
(4) 「ことばの力」の育成	3
(5) 生徒の主体的な活動の充実	3
(6) 居場所づくり	3
(7) 未然防止策の効果検証と見直し	3
(8) 家庭・地域との連携	3
(9) 未然防止策の計画の作成や実施に当たって	3
3 いじめの早期発見	
(1) いじめアンケートの実施	4
(2) 相談しやすい環境づくり	4
(3) 定期的な教育相談の実施	4
(4) 教職員研修の充実とチェックリストの活用	4
(5) 家庭や地域との連携	4
(6) 関係機関との連携	4
4 いじめへの対応	
(1) 初期対応	5
(2) 事実の確認	5
(3) 対応の方針決定及び指導	5
(4) 保護者との連携	5
(5) 関係機関等との連携	6
5 いじめ問題に取り組む体制の整備	
(1) 「山城中学校いじめ防止対策委員会」の設置	6
6 インターネット上のいじめへの対応	
(1) インターネット上のいじめの未然防止	7
(2) インターネット上のいじめの早期発見・早期対応	7
7 重大事態への対処	
(1) 重大事態とは	8
(2) 重大事態発生時の学校の対処	9
8 学校におけるいじめ防止基本方針について	9

<はじめに>

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある重大かつ深刻な人権問題である。

木津川市立山城中学校では、生徒一人ひとりの尊厳と人権が尊重される学校づくりを推進することを目的に、木津川市・家庭その他の関係者の連携の下、いじめ防止対策推進法(平成25年法律第71号。以下「法」という。)第13条の規定に基づき、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、「木津川市立山城中学校いじめ防止基本方針」を策定する。

1 いじめに対する基本認識

いじめは「人として決して許されない行為である」という認識のもと、次のことについて、教職員だけでなく、すべての関係者が連携していじめ防止等の対策にあたる。

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

【いじめ防止対策推進法 第二条 より】

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。
個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立って行うものとする。

【文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」 より】

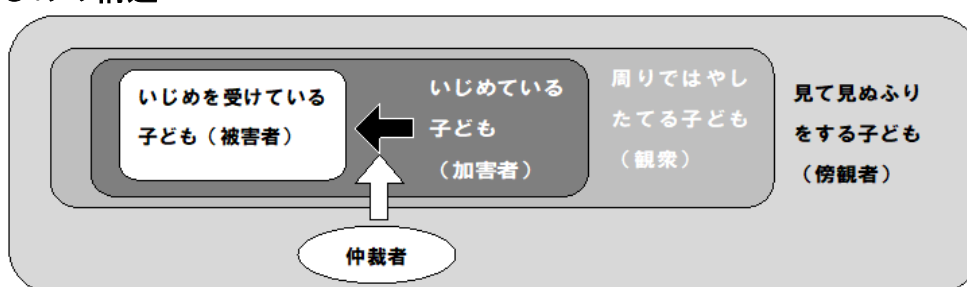
(2) いじめの基本認識

- ① いじめは、人として決して許される行為ではない。
- ② いじめは、どの子どもにも、どの学校にも起こり得るものであり、全ての生徒に関係する問題である。
- ③ いじめは教師や大人が気づきにくいところで行われることが多く、発見しにくい問題である。
- ④ いじめは「いじめられているということを知られたくない」「仕返しが怖い」等という子どもの心理がはたらくことがあるため、大人には相談しにくい問題である。
- ⑤ いじめは学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。

(3) いじめの態様

- ① 冷やかしやからかい、悪口や文句、いやなことを言われる
- ② 仲間はずれや、集団による無視をされる
- ③ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ④ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ⑤ 金品をたかられる
- ⑥ 金品を隠されたり、盗まれたり、捨てられたりする
- ⑦ いやなことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ⑧ パソコンや携帯電話・スマートフォン等で、誹謗中傷やいやなことをされる

(4) いじめの構造



2 いじめの未然防止

いじめ問題において、未然防止に取り組むことは最も重要である。

個々の生徒の豊かな心をはぐくむとともに、ささいな行為が深刻ないじめへと簡単に悪化しない、いじめが起きにくい、いじめを許さない学校風土・学級風土をつくるのが大切である。

そのために、生徒指導の4層【発達支持的生徒指導】、【課題予防的生徒指導：課題未然防止教育】、【課題予防的生徒指導：課題早期発見対応】、【困難課題対応適正と指導】を基盤とし、「いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こり得る」という認識をすべての教職員が持ち、好ましい人間関係を築き、豊かな心を育てるための、年間を見通した予防的、積極的な取組を計画的・組織的に推進していく。

また、学習指導と関連付けながら、生徒一人ひとりを個人として尊重した、発達支持的生徒指導について、すべての教職員が理解を深め、実践していく。

(1) 人権教育の充実

人権教育の取組を教育活動全体に位置づけ、人権教育の基盤である生命尊重の精神や人権感覚をはぐくむとともに、人権意識の涵養を図り、いじめは「相手の人権をふみにじる行為であり、決して許されるものではない」ことを理解させ、人の痛みを感じることができる心を育成する。

(2) 豊かな心の育成

特別の教科道徳の授業を要として、人権教育をはじめ各教科や総合的な学習の時間及び特別活動との密接な連携を図りながら、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深めることで、望ましい他者とのかかわり方や規範意識を育成する。

(3) 体験活動の充実

各教科等における他者、社会、自然との直接的なかかわりによる体験活動を充実させるとともに、ボランティア活動や福祉体験、就労体験等を積極的に実施することで、自己存在感をもち、人と関わることの喜び（共感的人間関係）や、役に立てた充実感（自己有用感）を体験することで、共に生きる心を育成する。

(4) 「ことばの力」の育成

日々の授業やあらゆる学校生活の場面において、感じる・伝える・考える「ことばの力」の育成を意識したあらゆる取組を展開することで、生徒の認識力・思考力・判断力の向上を図り、正しいコミュニケーションによって望ましい人間関係を築ける生徒を育成する。

(5) 生徒の主体的な活動の充実

生徒会活動等で、生徒が自主的にいじめの問題について考え議論する等、いじめの防止に向けた取組を積極的に実施することで、生徒のいじめ撲滅に対する意識の向上を図る。

また、異年齢交流や地域と協力したあいさつ運動等を通して、互いに認め合い、助け合える生徒を育成する。

(6) 居場所づくり

いじめ加害に影響する要因のひとつであるストレスの緩和に向け、授業や行事等の中で、過度な「競争的価値観」や「不機嫌・怒り」「友人ストレッサー」「性的マイノリティに関わる不安感」を生まない取組を推進する。

そのためには、わかりやすい授業の工夫や、授業規律の確立を目指すとともに、授業や行事等の中で、どの生徒も落ち着ける場所をつくることや、男女の固定概念などの古い価値観から脱却し、すべての生徒が活躍できる場面をつくりだす工夫に努める。

(7) 未然防止策の効果検証と見直し

上記の取組等を、課題発見・目標設定・計画策定・取組実施のそれぞれについての適否を定期的に検証するなど、PDCAサイクルによる計画的な取組をすすめる。

(8) 家庭・地域や専門的知識を有する者との連携

家庭や地域の協力を得るため、上記の取組等をホームページやたよりを使って、広く広報に努める。また、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、教員警察経験者等いじめの防止等のための専門的知識を有する者との連携を図る取組を推進する。

(9) 未然防止策の計画の作成や実施に当たって

いじめの未然防止のための年間計画の作成やその具体的な実施に当たっては、保護者や生徒の代表、地域住民などの意見を十分取り入れるよう努める。

3 いじめの早期発見

いじめは、早期に発見することが早期の解決につながる。

しかし、いじめは教職員が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすく、エスカレートしやすい。そのことを認識し、教職員が生徒の小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さない目をもつための取組を充実する。さらに、保護者や地域と連携をして、情報を収集する等の取組に努める。

(1) いじめアンケートの実施

いじめがどの程度起きているのかを定期的に把握し、いじめが起きにくくなるような取組を意図的・計画的に行い、その取組の成果を評価し改善するための指標とするため、「アンケート」を定期的の実施する。

- ・実施時期 1学期中間及び2学期中間
- ・実施内容 市が独自で作成したいじめに係るアンケート【アンケートは5年保管】

(2) 相談しやすい環境づくり

日頃からの生徒との信頼関係づくりをすすめるため、何よりも生徒への日常のきめ細やかな声かけなどを通じて、生徒が「包み込まれているという感覚」を実感できるようにし、気軽に教職員に相談できる関係性を構築するよう努める。また、教師に直接相談しにくい生徒のため、目安箱等の設置や交換ノートを行うなどの工夫をする。

生徒がいじめを大人に相談することは、非常に勇気がいる行動であり、相談することでいじめの対象になったりいじめが助長されたりする可能性があることも十分認識した上で、いじめの相談を受けたときの対応には細心の注意を払う。

さらに、日頃から「いじめられた子を最後まで守り抜く」気持ちを持ち続けるとともに、その姿勢を生徒に伝えることで、相談しやすい環境をつくる。

(3) 定期的な教育相談の実施

日常的な相談活動に加えて、いじめアンケートの結果を踏まえた上で、すべての生徒を対象とした教育相談を定期的の実施する。

- ・実施時期 それぞれのいじめアンケートを実施した後の期間（最低2回実施）
- ・実施方法 個別面談形式

(4) 教職員研修の充実とチェックリストの活用

教職員がいじめ対応そのものに関する研修や、教職員の「気づき」の力を高める研修等を計画的・定期的の実施する。

また、「いじめのサイン発見チェックリスト」や「教職員の振り返りチェックリスト」を活用し、いじめの早期発見に努める。

(5) 家庭や地域との連携

学校がいじめに関する基本方針やいじめアンケートの結果等を、PTAの各種会議や保護者会等において情報提供するとともに、積極的に意見交換を行い、保護者と協力していじめ問題に対応する。

また、保護者対象のいじめに関する研修会や講演会を実施したり、「家庭用子どものサイン発見リスト」の活用を促すことで、家庭教育の大切さを具体的に理解しても

らう。さらに、学校の取組や教育委員会の取組の広報活動を、HPや学校だより等で行うことで、地域の関心を高め、地域ぐるみでいじめ問題に対応する。

(6) 関係機関との連携

日頃からスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、警察や法務局、児童相談所等との連携を図り、協力していじめ問題に取り組む。

4 いじめへの対応

いじめを認知した場合は、学校の特定の教職員がいじめに係る情報を抱え込むことなく、以下の点に留意しつつ、学年及び学校全体で早急に対応することが必要である。

(1) 初期対応

- ① 直ちに学年主任や管理職に報告の上、対策組織において情報を共有する。
- ② いじめを受けた生徒やいじめを通報してきた生徒の安全を直ちに確保する。

(2) 事実の確認

- ① 個々の行為がいじめに当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立っておこなう。
- ② 事実確認の際には、生徒のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮する。
- ③ いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、組織的に判断する。
- ④ いじめを受けていても、本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、当該生徒をきめ細かく観察したり、周辺の状況等を客観的に確認する。

(3) 対応方針の決定及び指導

- ① 対応・指導のねらいを明確にし、共通認識を図る。
- ② いじめの認知から対応方針の決定までは、いじめを認知したその日のうちに対応することを原則とする。なお、いじめが重篤な場合や、いじめられた側といじめた側の意識にずれが生じている場合等は、把握した状況をもとに、十分に検討し、慎重に対応する。
- ③ いじめを受けた生徒へは、必ず解決できる希望が持てることを伝えるなど、心配や不安を取り除くよう努める。必要に応じて、いじめを受けた生徒の学校内外における教育環境・教育機会の確保に努める。
- ④ いじめた側の生徒に対しては、成長支援の観点からいじめた気持ちや状況等について十分に聞き、その生徒が抱える問題を解決するための具体的な対応方針を定めるとともに、「いじめは決して許されない行為である」という毅然とした態度で指導し、状況に応じて適切な懲戒を与える。必要がある場合は、いじめた側の生徒を別の教室等において学習させる等の措置を行う。
- ⑤ その行為が「いじめに当たる」と判断した場合であっても、好意から行った行為が意図せず相手側に心身の苦痛を感じさせてしまった場合等については、行為を行った生徒に悪意はなかったことを十分加味したうえで対応する。

- ⑥ いじめを傍観していた生徒に対しては、自分の問題として捉えさせ、たとえいじめを止められなくても、誰かに知らせる勇気を持つように指導する。また、はやし立てるなど同調していた生徒に対しては、それらの行為は、いじめに加担する行為であることを十分に理解させる。

(4) 保護者との連携

- ① いじめを受けた生徒の保護者へは、家庭訪問等で直接面談し、事実関係を適切に伝えるとともに、適宜連絡を密にする。
- ② いじめた側の生徒の保護者へは、正確な事実関係を説明するとともに、よりよい解決を図ろうとする思いを伝える。また、当該生徒の変容を図るために、家庭とともに後のかかわり方等を一緒に考える。

(5) 関係機関等との連携

- ① いじめ行為が犯罪行為として取り扱われるべきと認められる場合や、生徒の命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときには、警察へ早期に相談する。
- ② 関係機関等との間で連絡窓口となる教職員を事前に指定し、関係機関に周知する等の連携を図る。
- ③ いじめを認知した場合には、適宜、教育委員会に報告する。

(6) いじめの解消

- ① いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。
- ② いじめが「解消している」状態とは、少なくとも「いじめに係る行為が止んで相当の期間（少なくとも3か月を目安とする）継続していること」「被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと」の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断する。

(7) いじめ解消後の継続的な指導

- ① いじめが再発する可能性が十分にあることを踏まえ、被害生徒及び加害生徒については、日常的に注意深く観察を行い、適宜必要な心のケアや指導を継続的に行う。
- ② 再発防止のために事例を検証し、日常的に取り組む内容を検討の上、いじめを許さない学級・学校づくりの取組を計画的に進める。

5 いじめ問題に取り組む体制の整備

いじめの未然防止や早期発見・早期対応に向けて、その取組を検証したり、問題発生時に、早急かつ的確に対応し、早期に解決を図るための体制を整備する。

(1) 「山城中学校いじめ対策委員会」の設置

いじめの未然防止、早期発見及びいじめへの対処を実効的におこなうため、その中核となる委員会を、以下の主な役割や構成員により設置する。

【主な役割】

- ① 学校の基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成(研修計画等も含む)・実行・検証・修正の中核となる。
- ② いじめの実態を把握し、対策を検討するため定期的に会議を開催するとともに、状況に応じて臨時に会議を開き、いじめ問題に対応する。
- ③ いじめの相談・通報の窓口となる。
- ④ いじめの疑いに関する情報(いじめアンケートや教育相談等の結果)や生徒の問題行動に係る情報の収集と記録を行うとともに、全教職員に情報の共有を図る。
- ⑤ いじめの疑いに係る情報があった時には緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的にするための中核となる。

【構成員】

- 校長・教頭
- 教務主任
- 生徒指導主任
- 教育相談主任
- 学年主任

【組織設置・構成上の留意点】

- ① 状況に応じて、養護教諭、該当生徒の担任等、生徒とかかわりの深い教職員を適宜加える。
- ② 状況に応じて、SC、SSWも参加しより実効性のある組織とする。また、学校医や学校評議員、PTA役員等にも協力を得られる体制を整備する。

6 インターネット上のいじめへの対応

急速に進歩しているインターネット上やスマートフォン等を利用したいじめに対応するため、インターネット上のトラブルについて最新の動向を把握し、情報モラルに関する指導力の向上に努める。

(1) インターネット上のいじめの未然防止

学校での情報モラルに関する指導は重要であるが、学校の指導だけでは限界があり、家庭での指導が不可欠であることから、以下のことについて家庭・保護者と連携し、双方で指導を行う。

【学校が取り組むべきこと】

- ① 生徒に対する情報モラルに関する指導は、情報教育の中だけではなく、特別の教科道徳の授業や各教科の指導の中でも積極的に取り扱うこととし、指導した内容については、通信等を通じて保護者に伝えることで、家庭との連携を図る。

- ② インターネット上のいじめ防止に関する情報や協力依頼を、保護者会やP T Aの各種会議等で積極的に広報するとともに、P T Aと連携して、最新の情報モラルに係る問題についての研修会を実施するなど、保護者の関心を高める取組を実施する。
- ③ 他のいじめへの未然防止と同様、生徒会等の取組を積極的に支援し、生徒の意識の向上を図る。

【家庭に協力を依頼すること】

- ① 生徒のパソコンや携帯電話・スマートフォン等を第一義的に管理するのは家庭であるため、その使用方法や使用時間などの具体的なことについて、ルールを決めてもらうよう協力を求める。
- ② 特に、スマートフォン等へのフィルタリングの普及促進についての啓発を行う。

(2) インターネット上のいじめの早期発見・早期対応

インターネット上のいじめは、学校等での人間関係に起因するものの、学校内で行われることがほとんどなく、さらに発見しにくいいじめの一つである。そのために、学校における生徒一人一人への予断を許さない観察はもちろん、家庭での気づきを促す取組が必要である。

【学校が取り組むべきこと】

- ① いじめアンケートに加え、インターネット上のいじめに特化したアンケート等を実施することで、生徒の状況を把握し、対策を検討する。
- ② 書き込みや画像の削除、チェーンメール等への対応等、具体的な対応方法について研修するとともに、保護者への助言や協力を依頼する。

【家庭に協力を依頼すること】

- 家庭においては、メール等を見たときの表情の変化など、トラブルに巻き込まれた生徒が見せる小さな変化に気づけるよう、未然防止と合わせて保護者への啓発を行う。

7 重大事態への対処

万が一、いじめによる重大な事態が発生した場合には、その事態に対処するとともに、同種の重大事態の発生を防止するため、速やかに対処する。

(1) 重大事態とは

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされる疑いがあると認めるとき。

【いじめ防止対策推進法 第二十八条 より】

- 「いじめにより」とは
各号に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめであることを意味する。
- 「生命、心身又は財産に重大な被害」とは
いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断する。例えば
 - 児童生徒が自殺を企画した場合
 - 身体に重大な傷害を負った場合
 - 金品等に重大な被害を被った場合
 - 精神性の疾患を発症した場合 などのケースが想定される。
- 「相当の期間」とは
不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記の目安にかかわらない。

【文部科学省「いじめの防止等のための基本的な方針」より】

○生徒又は保護者から「いじめにより重大な被害が生じた」という申立てがあったときには、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査に当たる。生徒又は保護者からの申立ては、学校が把握していない重要な情報である可能性があることから、調査をしないまま、いじめの重大事態ではないと断言できないことに留意する。

(2) 重大事態発生時の学校の対処

- ① 速やかに市教育委員会へ報告する。
- ② 学校と市教育委員会との協議の上、学校いじめ対策委員会若しくは木津川市いじめ防止等対策委員会等が調査を行う。その際の調査主体は、事態の状況により、教育委員会が判断し、学校が調査する場合には市教育委員会は情報の提供の内容・方法・時期などについて必要な指導及び支援を行う。また、その際実施するアンケート等の結果は、いじめを受けた生徒及びその保護者に提供する場合があることを、事前に調査対象となる在校生及びその保護者に説明する。
- ③ 学校及び市教育委員会は、調査を行う機関に対して積極的に資料を提供するとともに、調査結果を重んじ、主体的に再発防止に取り組む。
- ④ いじめを受けた生徒及びその保護者に対する調査結果の提供は、学校と教育委員会と連携し、適切に行う。また、適時・適切な方法で経過報告も行う。
- ⑤ 情報提供に際しては、他の生徒のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮する。ただし、いたずらに個人情報保護を楯に説明を怠るようなことはあってはならない。

8 学校におけるいじめ防止基本方針について

本校では、ホームページ等での公表等を通して、この基本方針の周知を図り、家庭や地域等との連携・協働を進めます。

さらに、基本方針に基づくいじめ防止のための取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置づけ、取組の検証と改善に努めるとともに、基本方針そのものについても定期的に見直しを図り、より実効性の高いものを目指します。